**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной (русский) язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета (курса) | Родной (русский) язык |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 68 ч (2 урока в неделю) |
| Составители | Гиниятуллина Л.С. |
| Цель курса | **В направлении личностного развития:** Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  1) гражданского воспитания:  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);  2) патриотического воспитания:  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;  ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;  уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  3) духовно-нравственного воспитания:  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков;  свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  4) эстетического воспитания:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  понимание эмоционального воздействия искусства;  осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства;  5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;  сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  6) трудового воспитания:  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;  умение рассказать о своих планах на будущее;  7) экологического воспитания:  ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;  8) ценности научного познания:  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  закономерностях развития языка;  овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;  установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия  9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;  умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;  воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;  быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.  **В метапредметном направлении:**  1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.  У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.  У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:  выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  проводить выбор и брать ответственность за решение.  У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:  владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.  У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:  развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.  У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:  осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;  принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  **В предметном направлении:** Язык и культура:  понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;  иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);  понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);  иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;  характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;  объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).  Культура речи:  понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;  различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;  употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;  соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений‚ сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;  распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений‚ сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;  анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;  использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;  использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.  Речь. Речевая деятельность. Текст:  пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);  владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;  анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;  анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;  создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;  понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;  анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);  создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;  владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. |
| Структура (краткое содержание) курса | 1. Язык и культура (20 часов)  2. Культура речи (26 часов)  3. Речь. Речевая деятельность. Текст (20 часов) |